

# প্রাইমারী টেট 2023

## অনলাইন কোর্সিং

আমাদের বিশেষত্ব:

1. সপ্তাহে 5 দিন লাইভ ক্লাস।
2. প্রতিটি বিষয়ে বিশেষজ্ঞ শিক্ষক দ্বারা ক্লাস।
3. সিলেবাসভিত্তিক পঠনপাঠন।
4. প্রতিটি লাইভ ক্লাসের রেকর্ডেড ভিডিও।
5. বিষয়ভিত্তিক স্টাডি মেটেরিয়েল।
6. নিয়মিত বিষয়ভিত্তিক মকটেস্ট।
7. মাসে একদিন 150 নম্বরের মক পরীক্ষা।
8. Whatsapp গ্রুপে 24/7 সহযোগিতা।

ভর্তি ফি - 500 টাকা

মাসিক ফি - 150 টাকা

যোগাযোগ - 7551067843

প্রাইমারী টেট আনসার কি টি কোন অফিসিয়াল আনসার কি নয়। এটি আমাদের অনলাইন কোর্সিং এর শিক্ষক **আরিফ হোসেন** মহাশয় তৈরি করেছেন। বাড়িতে বসেই প্রাইমারী টেটের প্রস্তুতি নেওয়া জন্য নিচের নম্বরে যোগাযোগ করুন -

7551067843

PART—D  
Mathematics

English Version

Bengali Version

91. The sixty second decimal place in the decimal representation of  $\frac{22}{7}$  will have the digit

- (A) 7 (B) 4  
(C) 2 (D) 5

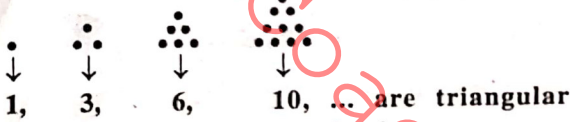
92.  $(0.1 - 0.01) \times 0.11 \times (0.01 + 0.0001) =$

- (A) 0.00009999 (B) 0.909099  
(C) 0.10101111 (D) 0.00000099

93. What is the difference between the place values of two 7's in 1715271?

- (A) 699930 (B) 996930  
(C) 0 (D) 30699

94.



- (A) 42 (B) 50  
(C) 55 (D) 100

95.  $121212 \times \left(\frac{1}{100} + \frac{1}{10000}\right) =$

- (A) 4214.1222 (B) 1224.2412  
(C) 1212.1212 (D) 2121.2121

96. Which of the following statements is incorrect for a circle?

- (A) 'The chords, equidistant from the centre, are of equal lengths.'  
(B) 'The equal chords of a circle are equidistant from the centre.'  
(C) 'The straight line segment joining the mid-points of two parallel chords of a circle always pass through the centre.'  
(D) 'The straight line joining the mid-points of two parallel chords of a circle must pass through its centre.'

97. To share the knowledge of corresponding angles we need to consider

- (A) a pair of parallel straight lines only  
(B) a pair of parallel straight lines and a common transversal  
(C) a pair of coplanar straight lines (may not be parallel) and a common transversal  
(D) a pair of intersecting straight lines

98. Which of the following does not represent the lengths of the sides of a triangle?

- (A) 5 cm, 6 cm, 7 cm (B) 2 cm, 5 cm, 6 cm  
(C) 2 cm, 3 cm, 7 cm (D) 3 cm, 4 cm, 5 cm

91.  $\frac{22}{7}$  -কে দশমিকে প্রকাশ করলে 62তম দশমিক স্থানের অঙ্ক হবে

- (A) 7 (B) 4  
(C) 2 (D) 5

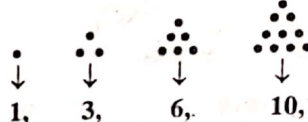
92.  $(0.1 - 0.01) \times 0.11 \times (0.01 + 0.0001) =$

- (A) 0.00009999 (B) 0.909099  
(C) 0.10101111 (D) 0.00000099

93. 1715271-এর 7 দুটির স্থানীয় মানের অন্তর হল

- (A) 699930 (B) 996930  
(C) 0 (D) 30699

94.



দশম ত্রিভুজ সংখ্যাটি হল

- (A) 42 (B) 50  
(C) 55 (D) 100

95.  $121212 \times \left(\frac{1}{100} + \frac{1}{10000}\right) =$

- (A) 4214.1222 (B) 1224.2412  
(C) 1212.1212 (D) 2121.2121

96. বৃত্তের জন্য নীচের কোন বিবৃতিটি ঠিক নয়?

- (A) 'কেন্দ্র থেকে সমদূরত্বে অবস্থিত সকল জ্যা-এর দৈর্ঘ্য সমান হয়।'  
(B) 'সমদৈর্ঘ্যের সকল জ্যা বৃত্তের কেন্দ্র থেকে সমদূরত্বে অবস্থিত।'  
(C) 'দুটি পরস্পর সমান্তরাল জ্যা-এর মধ্যবিন্দু সংযোজক রেখাংশ সর্বদাই বৃত্তের কেন্দ্রগামী হয়।'  
(D) 'দুটি পরস্পর সমান্তরাল জ্যা-এর মধ্যবিন্দু সংযোজক সরলরেখা সর্বদাই বৃত্তের কেন্দ্রগামী হয়।'

97. অনুকূপ কোণের ধারণার জন্য আমাদের বিবেচনার প্রয়োজন

- (A) শুধুমাত্র একজোড়া পরস্পর সমান্তরাল সরলরেখা  
(B) একজোড়া পরস্পর সমান্তরাল সরলরেখা এবং একটি সাধারণ ছেদক  
(C) একজোড়া সামতলিক সরলরেখা (যারা অসমান্তরালও হতে পারে) এবং একটি সাধারণ ছেদক  
(D) একজোড়া পরস্পরছেদী সরলরেখা

98. নিম্নের কোনটি কোনো ত্রিভুজের বাহু তিনটির দৈর্ঘ্য প্রকাশ করতে পারে না?

- (A) 5 cm, 6 cm, 7 cm (B) 2 cm, 5 cm, 6 cm  
(C) 2 cm, 3 cm, 7 cm (D) 3 cm, 4 cm, 5 cm

99. Which of the following conceptual statements should come first at the time of teaching Mathematics?

- (A) 'Zero' is to be taught with the first set of numbers.  
(B) 'Zero' is to be taught after making learners acquainted with digits from 1 to 9.  
(C) 'Zero' is to be taught after making learners to acquire the sense of natural numbers and binary operation 'subtraction'.  
(D) 'Zero' is to be taught while teaching the place values of digits in a number.

100. The proper sequence of the names of the three angles  $220^\circ$ ,  $180^\circ$ ,  $75^\circ$  is

- (A) acute angle, right angle, obtuse angle  
(B) right angle, acute angle, straight angle  
(C) reflex angle, obtuse angle, acute angle  
(D) reflex angle, straight angle, acute angle

101. Which of the following symbols is unique for mathematical language?

- (A) ? (B) @  
(C) % (D) &

102. The digit, whose place value in a number, does not depend on the place is

- (A) 7 (B) 9  
(C) 0 (D) 1

103. In order to motivate a learner to learn geometry, which one of the following is not required?

- (A) Problems arising from life  
(B) Folding of papers  
(C) Mathematical game  
(D) Complex problems on geometry

104. Given statements are—

- (i) two angles are complement of one another if their sum is  $90^\circ$ .  
(ii) Complement of an angle of measure  $70^\circ$  is an angle of measure  $20^\circ$ .  
(iii) Complement of an angle of measure  $20^\circ$  is an angle of measure  $70^\circ$ .  
(iv) Complement of an angle of measure  $90^\circ$  is an angle of measure  $0^\circ$ .

In order to share the concept of complementary angles, a teacher should prefer the order

- (A) (i), (ii), (iii), (iv) (B) (ii), (iii), (iv), (i)  
(C) (iii), (iv), (i), (ii) (D) (iv), (i), (ii), (iii)

105. Ram loses a 100 m race to Faruk by 10 m. Distance that can be covered by Faruk when Ram covers a distance of 9.9 m is

- (A) 10 m (B) 9.1 m  
(C) 11 m (D) 12 m

99. গণিত শিক্ষণের সময় নিম্নের ধারণাগত বিবৃতিগুলির মধ্যে কোনটির প্রথম আসা উচিত?

- (A) 'শূন্য' প্রথম সংখ্যার সেটের সঙ্গে শেখাতে হবে।  
(B) 1 থেকে 9 এই অঙ্কগুলি জানানোর পরেই 'শূন্য'-র সঙ্গে পরিচিতির প্রয়োজন।  
(C) শিক্ষার্থীর স্বাভাবিক সংখ্যার সঙ্গে পরিচয় ও গাণিতিক প্রক্রিয়া 'বিয়োগ' শেখার পরেই 'শূন্য'-র সঙ্গে পরিচিতির প্রয়োজন।  
(D) অঙ্কগুলির স্থানিক মান শেখার সময় 'শূন্য'-র সঙ্গে পরিচিতির প্রয়োজন।

100.  $220^\circ$ ,  $180^\circ$ ,  $75^\circ$  প্রদত্ত কোণ তিনটির জন্য নির্ভুল নামগুলির ক্রম হল :

- (A) সূক্ষ্মকোণ, সমকোণ, স্থূলকোণ  
(B) সমকোণ, সূক্ষ্মকোণ, সরলকোণ  
(C) প্রবৃদ্ধকোণ, স্থূলকোণ, সূক্ষ্মকোণ  
(D) প্রবৃদ্ধকোণ, সরলকোণ, সূক্ষ্মকোণ

101. নিম্নলিখিতগুলির মধ্যে কোন চিহ্নটি গণিতের ভাষার জন্যই কেবলমাত্র প্রযোজ্য?

- (A) ? (B) @  
(C) % (D) &

102. সংখ্যার মধ্যে লেখা যে অঙ্কের স্থানীয় মান তার স্থানের উপর নির্ভরশীল নয় সেটি হল

- (A) 7 (B) 9  
(C) 0 (D) 1

103. জ্যামিতি বিষয়ে শিক্ষার্থীর মধ্যে প্রেমা জাগাতে নিম্নলিখিত কোনটির প্রয়োজন নেই?

- (A) জীবন থেকে উদ্ভূত সমস্যা  
(B) কাগজের ভাঁজ  
(C) গাণিতিক খেলা  
(D) জ্যামিতি সংক্রান্ত জটিল সমস্যা

104. প্রদত্ত বিবৃতিগুলি হল—

- (i) দুটি কোণ পরস্পর পূরক হয় যদি তাদের সমষ্টি  $90^\circ$  হয়।  
(ii)  $70^\circ$  পরিমাপের কোণের পূরক কোণের পরিমাপ হল  $20^\circ$ ।  
(iii)  $20^\circ$  পরিমাপের কোণের পূরক কোণের পরিমাপ হল  $70^\circ$ ।  
(iv)  $90^\circ$  পরিমাপের কোণের পূরক কোণের পরিমাপ হল  $0^\circ$ ।

পূরক কোণের ধারণা দেওয়ার সময়ে একজন শিক্ষক/শিক্ষিকা-র উপরের বিবৃতিগুলির নিম্নলিখিত কোন ক্রমটি পছন্দ করা উচিত?

- (A) (i), (ii), (iii), (iv) (B) (ii), (iii), (iv), (i)  
(C) (iii), (iv), (i), (ii) (D) (iv), (i), (ii), (iii)

105. 100 m দৌড় প্রতিযোগিতায় রাম, ফারুকের কাছে 10 m-এ হেরে যায়। রাম যখন 9.9 m যায় তখন ফারুকের দ্বারা অতিক্রান্ত দূরত্ব হবে

- (A) 10 m (B) 9.1 m  
(C) 11 m (D) 12 m

PART—D  
Mathematics

English Version

Bengali Version

106. Which one of the following is not a characteristic of mathematics?

- (A) Uncertainty in result (B) Correctness  
(C) Originality (D) Truthfulness

106. নিম্নলিখিতগুলির মধ্যে কোনটি গণিতের বৈশিষ্ট্য নয়?

- (A) ফলাফলের অনিশ্চয়তা (B) নির্ভুলতা  
(C) মৌলিকতা (D) বিশ্বস্ততা

107. If a teacher wants to share the concept of the formula ' $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ', which question among the following should be raised to evaluate the previous knowledge required for the content?

- (A)  $13^2 = 169$  (T/F) (B)  $\left(\frac{5}{3}\right)^2 = \frac{25}{9}$  (T/F)  
(C)  $67^2 = 649$  (T/F) (D)  $5 \times 5 = 5^2$  (T/F)

[T means 'True'/'সত্য'; F means 'False'/'মিথ্যা']

107. কোনো একজন শিক্ষক/শিক্ষিকা  $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ -এর ধারণা বিনিময় করার সময় নিম্নের কোন প্রশ্নটি ধারণার প্রয়োজনে শিক্ষার্থীর পূর্বজ্ঞান যাচাই-এর জন্য করবেন?

- (A)  $13^2 = 169$  (T/F) (B)  $\left(\frac{5}{3}\right)^2 = \frac{25}{9}$  (T/F)  
(C)  $67^2 = 649$  (T/F) (D)  $5 \times 5 = 5^2$  (T/F)

[T-র অর্থ 'True'/'সত্য'; F-র অর্থ 'False'/'মিথ্যা']

108. Ram can finish a piece of work in 6 days doing 10 hours of work in each day. Actually, after working 3 days (10 hours a day) he starts working 6 hours a day to finish the rest portion of the job. Then the total time Ram would require to finish the job is

- (A) 10 days (B) 8 days  
(C) 12 days (D) 15 days

108. প্রতিদিন 10 ঘণ্টা কাজ করলে রাম একটি কাজ 6 দিনে শেষ করতে পারে। দিনে 10 ঘণ্টা করে 3 দিন কাজ করার পরে সে বাকি দিনগুলি প্রতিদিন 6 ঘণ্টা করে কাজ করে। তাহলে সম্পূর্ণ কাজটি করতে সে সময় নেবে

- (A) 10 দিন (B) 8 দিন  
(C) 12 দিন (D) 15 দিন

109. Sum of all the factors of 100 is

- (A) 216 (B) 117  
(C) 223 (D) 217

109. 100-এর সকল উৎপাদকগুলির সমষ্টি হল

- (A) 216 (B) 117  
(C) 223 (D) 217

110. 35574 is divided by  $n$  to get a perfect square number. The least value of  $n$  is

- (A) 2 (B) 3  
(C) 6 (D) 12

110. পূর্ণবর্গ সংখ্যা পাওয়ার জন্য 35574-কে  $n$  দ্বারা ভাগ করা হল।  $n$ -এর সর্বনিম্ন মান হল

- (A) 2 (B) 3  
(C) 6 (D) 12

111. NCF 2005, recommends that teaching of mathematics at Primary Level should focus on

- (A) Preparation for higher mathematics  
(B) Helping students in correlating the classroom and in learning with daily life  
(C) Helping students to achieve international standard of learning in mathematics  
(D) Abstract concepts of mathematics

111. NCF 2005, নির্দেশ অনুসারে প্রাথমিক স্তরে গণিত শিক্ষার মূল লক্ষ্য হল

- (A) উচ্চস্তরের গণিতপাঠে উপযোগী করে তোলা  
(B) শ্রেণিকক্ষের শিখন ও ব্যবহারিক জীবনের সঙ্গে অনুবন্ধ স্থাপনে সাহায্য করা  
(C) শিক্ষার্থীর গণিত শিখন আন্তর্জাতিক মানের উন্নীত করা  
(D) গণিতে বিমূর্ত ধারণা লাভ করা

112. Which one of the following is not an essential characteristic of formative evaluation of mathematics?

- (A) Judgement on content knowledge of mathematics  
(B) Elimination of fear of mathematics  
(C) Self-evaluation of learners  
(D) Time consuming

112. নিম্নলিখিত কোনটি গণিতের পার্বিক মূল্যায়নের (formative evaluation) অপরিহার্য বৈশিষ্ট্য নয়?

- (A) গণিতের বিষয়গত জ্ঞানের বিচার  
(B) গণিতভীতি দূরীকরণ  
(C) শিক্ষার্থী স্ব-মূল্যায়ন  
(D) সময়সাপেক্ষ

113. "Mathematics is the mirror of civilization."— Who said this?

- (A) Heghen (B) Bacon  
(C) Whitehead (D) Berthelot

113. "গণিত হল সভ্যতার দর্পণ।"— এটি কার উক্তি?

- (A) Heghen (B) Bacon  
(C) Whitehead (D) Berthelot

PART—D  
Mathematics

English Version

114. Let  $A = (666 \times 123 + 1) \times (66 \times 456 + 2) + 1$  and  $B = (33 \times 578 + 2) \times (333 \times 734 + 1) + 1$  then  
(A) only A is prime  
(B) only B is prime  
(C) both A and B are prime  
(D) none is prime

115. 'Draw a geometrical figure.'— the level of the question is  
(A) Knowledge based  
(B) Understanding based  
(C) Application based  
(D) Skill based

116. To evaluate the length of the path described by a circular wheel by a complete rotation, we need to evaluate  
(A) the area of the wheel  
(B) the circumference of the wheel  
(C) the measure of the circumference of the wheel  
(D) The length of any chord

117. If the sum of all the proper divisors of a natural number be equal to the number itself, then the number is said to be perfect.

For example, proper factors of 6 are 1, 2 and 3. Here,  $1 + 2 + 3 = 6$ .  $\therefore$  6 is perfect number.

Therefore, for 42 and 28, we can say

- (A) Both are perfect (B) None is perfect  
(C) 42 is perfect but 28 is not (D) 28 is perfect but 42 is not

118. In order to teach the concept of 'addition of fractions', which one of the following questions a teacher should prefer first as an example?

- (A)  $3\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = ?$  (B)  $\frac{4}{5} + \frac{3}{5} = ?$   
(C)  $\frac{2}{3} + \frac{3}{2} = ?$  (D)  $\frac{1}{5} + \frac{2}{5} = ?$

119. Let  $p$  be a prime number. Given statements are

- (i)  $p$  has exactly two distinct factors.  
(ii)  $p \neq 1$   
(iii)  $p$  must be odd.  
(iv)  $p - 2 \geq 0$

Which one of the following is the set of true statements?

- (A) (i), (ii), (iv) (B) (i), (ii)  
(C) (iv), (iii) (D) (iii), (i)

120. The digit in the unit's place in the product of first 100 prime numbers is

- (A) 1 (B) 3  
(C) 5 (D) 0

Bengali Version

৪১৭১৯ × ৩০৪৭৪ + ১

114. ধরা যাক,  $A = (666 \times 123 + 1) \times (66 \times 456 + 2) + 1$  এবং  $B = (33 \times 578 + 2) \times (333 \times 734 + 1) + 1$  তাহলে,  
(A) শুধুমাত্র A মৌলিক  
(B) শুধুমাত্র B মৌলিক  
(C) A ও B উভয়েই মৌলিক  
(D) কোনোটিই মৌলিক নয়

115. 'একটি জ্যামিতিক চিত্র অঙ্কন করো।'— প্রশ্নটির স্তর হল  
(A) জ্ঞানমূলক  
(B) বোধমূলক  
(C) প্রয়োগমূলক  
(D) দক্ষতামূলক



116. একটি বৃত্তাকার চাকার একটি পূর্ণ ঘূর্ণনে অতিক্রান্ত পথের দৈর্ঘ্য নির্ণয়ের জন্য আমাদের নির্ণয় করতে হবে

- (A) চাকার ক্ষেত্রফল  
(B) চাকার পরিধি  
(C) চাকার পরিধির দৈর্ঘ্য  
(D) যে কোনো জ্যা-এর দৈর্ঘ্য



117. যদি একটি স্বাভাবিক সংখ্যার সকল যথার্থ উৎপাদকের সমষ্টি সংখ্যাটি নিজেই হয়, তবে সংখ্যাটিকে নিখুঁত বলা হয়।

যেমন, 6-এর যথার্থ উৎপাদকগুলি 1, 2 এবং 3। এখানে,  $1 + 2 + 3 = 6$   $\therefore$  6 হল নিখুঁত সংখ্যা।

সুতরাং, 42 ও 28-এর জন্য বলতে পারি

- (A) দুটিই নিখুঁত সংখ্যা (B) কেউই নিখুঁত নয়  
(C) 42 নিখুঁত কিন্তু 28 নয় (D) 28 নিখুঁত কিন্তু 42 নয়

118. 'ভগ্নাংশের যোগফল' ধারণাটি শেখানোর সময় শিক্ষক/শিক্ষিকা নিম্নলিখিত প্রশ্নগুলির মধ্যে কোনটি সর্বপ্রথম উদাহরণ হিসাবে ব্যবহার করবেন?

- (A)  $3\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = ?$  (B)  $\frac{4}{5} + \frac{3}{5} = ?$   
(C)  $\frac{2}{3} + \frac{3}{2} = ?$  (D)  $\frac{1}{5} + \frac{2}{5} = ?$

119. ধরা যাক,  $p$  একটি মৌলিক সংখ্যা। প্রদত্ত বিবৃতিগুলি হল

- (i)  $p$ -এর শুধুমাত্র দুটি পৃথক উৎপাদক আছে  
(ii)  $p \neq 1$   
(iii)  $p$  অবশ্যই অযুগ্ম সংখ্যা  
(iv)  $p - 2 \geq 0$

নীচের কোনটি ঠিক বিবৃতির সেট?

- (A) (i), (ii), (iv) (B) (i), (ii)  
(C) (iv), (iii) (D) (iii), (i)

120. প্রথম 100টি মৌলিক সংখ্যার গুণফলের একক স্থানের অঙ্ক হল

- (A) 1 (B) 3  
(C) 5 (D) 0

2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 21, 23, 29,  
31, 37, 41, 43, 47, 53, 59, 61, 67, 71, 73, 79, 83, 89, 97

91)  $\frac{22}{7} \Rightarrow 7 \overline{) 22} (3.142857142857$

$\frac{62}{8} = 7.75$   
 $2 \times 60 + 2 = 122$   
 $2 \times 62 = 124$

so 1428571  
 4 ANS

$\frac{10}{7} = 1.42857142857$   
 $\frac{30}{21} = 1.42857142857$   
 $\frac{28}{20} = 1.4$   
 $\frac{14}{14} = 1$   
 $\frac{60}{56} = 1.07142857142857$   
 $\frac{40}{35} = 1.142857142857$   
 $\frac{50}{49} = 1.0204081632653061$   
 $\frac{10}{7} = 1.42857142857$   
 $\frac{30}{21} = 1.42857142857$

119) i, ii, iv ठीक

because, iii प समान्तर चतुर्भुज का एक 2 भुजा

106) विकल्प D ठीक

94) gap 55 शर्त

117) D ANS because,

~~28x1~~  
 $28 \times 1 = 14 \times 2 + 7 \times 1 + 1$   
 $28 \times 1 = 28 + 7 + 1$   
 But,  $42 = 6 \times 7 + 2 \times 2 + 3 \times 1$   
 $42 = 42 + 4 + 3$   
 $42 = 49$

116) समान्तर चतुर्भुज का एक भुजा, एक भुजा - अर्थात् 2 भुजा का एक समान्तर चतुर्भुज का एक भुजा - D ठीक शर्त

109) short  $\frac{100}{2} = 50, \frac{25}{5}$

Then,  $(2^0 + 2^1 + 2^2) \times (5^0 + 5^1 + 5^2)$   
 $(1 + 2 + 4) \times (1 + 5 + 25)$   
 $7 \times 31$

D = 217

113) A ANS

112) आवधिक अर्थ formative Evaluation

अर्थ, ~~...~~  
~~...~~ option D ANS

120) एक समान्तर चतुर्भुज

a. 3 भुजा 5 भुजा

$2 \times 5 = 10$  भुजा 0

111) आवधिक अर्थ according to NCF 2005

(1) प्रारंभिक अर्थ (2) अन्तर्गत अर्थ  
 अर्थ A शर्त का B शर्त का

104) एक समान्तर चतुर्भुज का एक भुजा 30° का  
 एक समान्तर चतुर्भुज का एक भुजा  
 so, A ANS

118) एक समान्तर चतुर्भुज का एक भुजा 3 भुजा का  
 एक समान्तर चतुर्भुज का एक भुजा 3 भुजा का

~~90) D ANS का शर्त~~  
~~...~~

107) D ANS + because शर्त का आवधिक अर्थ

115) शर्त D

102) 0 शर्त

101) %

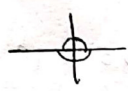
98) option a right

because  $\frac{1}{2} > \frac{1}{3}$  and  $\frac{1}{2} > \frac{1}{4}$

100) d ans

99) B is right ans

97) B ans



119) just unit digit of calculate

for  $A = (3 \times 8) + 1 = 3$   
 $B = (6 \times 3) + 1 = 9$

ans, A & B both are correct (d)

93)  $\frac{70000}{70}$

94)  $699930$

103) a ans

108)  $10 \times 6 = 60$

$10 \times 3 = 30$   
 $\frac{30}{50}$

$\Rightarrow \frac{30}{6} = 5 + 5$   
28 ans

95)  $0.01 + 0.0001$   
 $= 0.0101 \times 121212$

$= 1224.2412$   
or  $121212 \times \frac{1001}{10000}$   
 $= 1224.2412$

92)  $\frac{0.10}{0.01} = 0.09$

$\frac{0.01 + 0.0001}{0.0101}$

96) ans (2x3) 6 ans

98) c ans because



105) Ram 30 faruk 100

1  
9.9

11  $\frac{100}{90}$   
11  $\frac{100}{90} \times 99$

(c) = 11m